



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
พุทธศักราช 2562 - 2565

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
ตำบลบางทรายใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดในระหว่างปีงบประมาณ 2562-2565

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ เป็นแผนแม่บทเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา อันจะนำโรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตามยุทธศาสตร์ที่วางไว้



(นายชาติรี ประดุจชนม์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
วิสัยทัศน์	1
พันธกิจ	1
เป้าประสงค์	1
ประเด็นยุทธศาสตร์	2
ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	3
- ยุทธศาสตร์ที่ 1	5
- ยุทธศาสตร์ที่ 2	12
- ยุทธศาสตร์ที่ 3	17
- ยุทธศาสตร์ที่ 4	19
- ยุทธศาสตร์ที่ 5	21
- ยุทธศาสตร์ที่ 6	22
ภาคผนวก	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	23

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีจุดเน้นสำหรับนักเรียนกลุ่มที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในพื้นที่รับผิดชอบ จัดการศึกษาในลักษณะโรงเรียนประจำให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ผู้เรียนมีจิตวิญญาณของการเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและ ธรรมชาติ

พันธกิจ

ศึกษาค้นคว้า วิจัย พัฒนา และร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและ ต่างประเทศ เพื่อดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลายที่มุ่งเน้น ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะโรงเรียนประจำ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูง หรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในภูมิภาคนั้น ๆ โดยให้ออกาสนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เป็นพิเศษ เพื่อเป็นต้นแบบสามารถ ขยายผลในวงกว้างได้

เป้าประสงค์

1. นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่าง ลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
3. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น และนักพัฒนาที่ดีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
4. นักเรียนรักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรู้ ครอบ และสามารถบูรณาการความรู้ได้
5. นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
6. นักเรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของ ชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

8. นักเรียนมีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง

9. นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์การสรรหาและคัดเลือกนักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรเพื่อจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถทำงานระดับนานาชาติ

3. ยุทธศาสตร์การให้บริการวิชาการด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

5. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
<p>1. ยุทธศาสตร์การสรรหาและคัดเลือกนักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p>	<p>1. พัฒนาระบบการและเครื่องมือในการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>2. พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับ อุดมการณ์และเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดระดับสูง สามารถบูรณาการความรู้และแก้ปัญหาได้</p>
<p>2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์</p>	<p>1. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะของนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้มีความสามารถระดับเดียวกันกับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ</p> <p>2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้เป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพและพละทานามัยที่ดี และมีความเป็นผู้นำ</p> <p>3. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต</p> <p>4. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย และเป็นประชาธิปไตย</p>
<p>3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารครู และบุคลากรเพื่อจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถทำงานระดับนานาชาติ</p>	<p>1. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีศักยภาพสูงด้านวิชาการ และการวิจัย</p> <p>2. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีสมรรถนะเฉพาะทางในการทำงานที่สูงขึ้น</p> <p>3. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้สามารถทำงานระดับนานาชาติได้</p>
<p>4. ยุทธศาสตร์การให้บริการวิชาการด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>2. พัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>3. มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สามารถรองรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ 2. จัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถรองรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการหอพักนักเรียนประจำให้มีมาตรฐานสามารถบริการนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การสรรหาและคัดเลือกนักเรียน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
1. พัฒนาระบบการและเครื่องมือในการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	1. จำนวนผลการวิจัยกระบวนการ และหรือเครื่องมือในการวัดประเมินผลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ผลงาน)	1	1	1	1	1. งานรับนักเรียน 2. งานวิจัยและนิเทศการศึกษา 3. งานทะเบียน วัดผล และเทียบโอน	1. ศึกษาวิจัยกระบวนการและหรือเครื่องมือในการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 มีคะแนน O-NET รายวิชาคณิตศาสตร์ในชั้น ป.6 ที่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 97 ขึ้นไป	94	95	96	97		
	3. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 มีคะแนน O-NET รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในชั้น ป.6 ที่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 97 ขึ้นไป	80	81	82	83		
	4. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 มีคะแนน O-NET รายวิชาคณิตศาสตร์ในชั้น ม.3 ที่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 97 ขึ้นไป	79	80	81	82		
	5. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 มีคะแนน O-NET รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในชั้น ม.3 ที่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 97 ขึ้นไป	92	93	94	95		

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
2. พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับ อุดมการณ์ และเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์	1. ร้อยละของเนื้อหารายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบเคียงกับหลักสูตรสำหรับพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามแนวทางของ สสวท.	80	80	85	85	1. งานทะเบียน วัตถุประสงค์ และเทียบโอน	1. ศึกษาเปรียบเทียบเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรสำหรับพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามแนวทางของ สสวท. และ สอวน. 2. ศึกษาเปรียบเทียบเนื้อหาวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เทียบเคียงหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ 3. ศึกษาเปรียบเทียบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
	2. ร้อยละของเนื้อหารายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบเคียงกับหลักสูตรสำหรับพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามแนวทางของ สอวน.	80	80	85	85		
	3. ร้อยละของเนื้อหารายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เทียบเคียงหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	80	85	85	85		

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
	4. ร้อยละของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนเทียบเคียงหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	90	90	90	90	1. งานหลักสูตร	
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความคิดระดับสูง สามารถบูรณาการความรู้และแก้ปัญหาได้	<p>1. ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1.1 ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>1.2 ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>1.3 ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p>	94	95	96	97	<p>1. งานทะเบียน วัสดุ และเทียบโอน</p> <p>2. งานพัฒนาระบบ สะเต็มศึกษา</p> <p>3. กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์</p> <p>4. กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์</p> <p>5. กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย</p> <p>6. กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ</p> <p>7.กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและส่งเสริมเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะActive Learning & Teaching และ STEM เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดระดับสูง บูรณาการความรู้และแก้ปัญหาได้</p> <p>2. ศึกษาเปรียบเทียบค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>3. ศึกษาเปรียบเทียบค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ</p>

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
	1.4 ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	95	95	95	95		<p>ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยผลการสอบ GAT,PAT1 และ PAT2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ จัดการนิเทศติดตามการ จัดการเรียนการสอนใน ลักษณะ Active Learning & Teaching และ STEM</p> <p>5. ส่งเสริมและจูงใจนักเรียน ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p>
	1.5 ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่เฉลี่ยของระดับ คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	95	95	95	95		
	2. ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และค่าเฉลี่ยผลการสอบ GAT,PAT1 และPAT2 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	95	95	95	95		
	2.1 ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	95	95	95	95		

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
	2.2 ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	99	99	99	99		
	2.3 ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	96	96	96	96		
	2.4 ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	95	95	95	95		
	2.5 ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	95	95	95	95		
	2.6 ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่เฉลี่ยของระดับคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้น พื้นฐาน (O-NET) ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	95	95	95	95		

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
	2.7 ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของคะแนนเฉลี่ย การสอบ GAT	95	95	95	95		
	2.8 ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของคะแนนเฉลี่ย การสอบ PAT1	75	75	75	75		
	2.9 ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของคะแนนเฉลี่ย การสอบ PAT2	85	85	85	85		
	3. ร้อยละจำนวนรายวิชาที่จัดการเรียน การสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning						
	3.1 ร้อยละจำนวนรายวิชาในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ที่จัดการเรียนการ สอนในลักษณะ Active Teaching & Learning	50	50	50	50		
	3.2 ร้อยละจำนวนรายวิชาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่จัดการเรียนการ สอนในลักษณะ Active Teaching & Learning	50	50	50	50		
	4. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM	20	25	30	35		

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
	5. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ได้รับการประเมินผลในระดับ 3.0 ขึ้นไป	80	80	80	80		
	6. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาบูรณาการความรู้ที่ได้รับการประเมินผลในระดับ 3.0 ขึ้นไป	80	80	80	80		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมความเป็นนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์				
		2562	2563	2564	2565						
1. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะของนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้มีความสามารถระดับเดียวกัน กับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	<p>1. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>1.1 จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ</p> <p>1.2 จำนวนนักเรียนที่มีโอกาสผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในกลุ่มวิชา - การสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เริ่มต้นกับโครงงาน - โครงงาน 1 - โครงงาน 2 <p>3. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในกลุ่มวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสืบเสาะและธรรมชาติทางวิทยาศาสตร์ 	18	18	18	18	1	1	1	1	<p>1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน</p> <p>3. งานพัฒนาคุณภาพโครงงานนักเรียน</p> <p>4. งานภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง</p> <p>5. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>6. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>1. จัดกิจกรรมส่งเสริม และเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ</p> <p>2. จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการวิจัย ประดิษฐ์คิดค้น</p> <p>3. ส่งเสริมการนำเสนอผลงาน/โครงงานคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>4. ประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา สถาบันหน่วยงานวิจัย ให้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิจัย และเป็นพี่ปรักษาโครงงานนักเรียน</p>

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
	<ul style="list-style-type: none"> - ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 1 - ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2 - การออกแบบและพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ - สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ - โครงการวิทยาศาสตร์ - การบูรณาการความรู้ 1 - การบูรณาการความรู้ 2 						
	4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิจัยจากหน่วยงานสถาบันวิจัย	15	20	25	30		
	5. จำนวนโครงการ และนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับรางวัลจากการประกวดที่จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยหรือหน่วยงานในระดับชาติ	5	6	7	8		
	6. จำนวนโครงการ และนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดที่จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย หรือหน่วยงานในระดับชาติ	5	6	7	8		

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
	<p>7. จำนวนโครงการ และนวัตกรรมของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมนำเสนอในระดับนานาชาติ</p> <p>8. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบศัภษาทางด้านภาษาอังกฤษ ตามระบบ CEFR ได้ระดับ A2 ขึ้นไป</p> <p>9. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบศัภษาทางด้านภาษาอังกฤษ ตามระบบ CEFR ได้ระดับ B1 ขึ้นไป</p>	7	7	7	7		
2. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้เป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีจิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพและพละนาามัยที่ดี และมีความเป็นผู้นำ	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะด้านการอ่านในระดับดี ขึ้นไป</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะเกินเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด</p>	100	100	100	100	<p>1. งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน</p> <p>2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายในการพัฒนา</p> <p>2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>
		100	100	100	100		
		100	100	100	100		
		80	85	85	85		

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
	<p>4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเชิงคุณภาพในระดับดีขึ้น</p> <p>5. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นที่ได้รับการยกย่องชมเชยจากโครงการคนดีศรีจุฬาภรณ์</p>	80	80	80	80		
3. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต	<p>1. ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด มีผลการประเมินจากกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำในระดับดีเยี่ยม</p> <p>2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำในระดับดีเยี่ยม</p>	85	90	95	95	1. งานหอพักนักเรียนประจำ	1. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ครบถ้วนทุกด้าน ตามเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน
4. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย และความเป็นประชาธิปไตย	<p>1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่แสดงความสามารถกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รำไทยหรือนาฏศิลป์พื้นบ้าน อย่างน้อย 1 ประเภท - ดนตรีไทยหรือดนตรีพื้นบ้าน อย่างน้อย 1 ประเภท 	100	100	100	100	<p>1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. กลุ่มสาระฯ ศิลปะ</p> <p>3. กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย นาฏศิลป์ไทยและดนตรีไทย</p> <p>2. จัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับความภูมิใจในความเป็นชาติ การปลูกฝังความรักชาติและความเป็นประชาธิปไตย</p>

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
	2. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและความเป็นประชาธิปไตยเกินเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด	10	15	20	25		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรเพื่อจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถทำงานระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
1. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีศักยภาพสูงด้านวิชาการ และการวิจัย	1. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา 2. จำนวนผลงานวิชาการและผลงานวิจัยของครูที่ได้รับการเผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการ หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ 3. จำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือทาง วิชาการ และสนับสนุนการทำงานวิจัยกับโรงเรียน	80 1 20	85 1 25	90 1 30	95 1 30	1. งานบุคลากร 2. งานวิชาการ 3. กลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ	1. พัฒนาและส่งเสริมครูด้านความรู้ กระบวนการวิจัยและสนับสนุนทุนวิจัย 2. ประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานวิจัยเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการและการวิจัย
2. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีสมรรถนะเฉพาะทางในการทำงานที่สูงขึ้น	1. ร้อยละของครูที่มีผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Learning และ Active Teaching 3. ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICTประกอบการจัดการเรียนการสอน 3.1 ร้อยละของจำนวนครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน	80 50 80	85 55 80	90 60 80	95 65 80	1. งานวิจัยและนิเทศการศึกษา 2. งานวิจัยและนิเทศการศึกษา/หัวหน้ากลุ่มสาระ 3. งานวิจัยและนิเทศการศึกษา/หัวหน้ากลุ่มสาระ	1. ประเมินสมรรถนะเฉพาะทางเพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากรรายบุคคล 2. มีแผนพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตามสมรรถนะรายบุคคล 3. พัฒนาและส่งเสริมผู้บริหารทุกระดับ มีความเป็นผู้นำสามารถ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
	<p>3.2 ร้อยละของจำนวนครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ร้อยละของบุคลากรที่มีผลการประเมินสมรรถนะของงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งในระดับดีขึ้น</p> <p>5. ร้อยละของผู้บริหาร ที่มีผลการประเมินสมรรถนะของงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งในระดับดีขึ้น</p>	80	80	80	80	1. งานบุคลากร	กำกับดูแล วิเคราะห์ และวางแผน และขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียน
	<p>4. ร้อยละของบุคลากรที่มีผลการประเมินสมรรถนะของงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งในระดับดีขึ้น</p> <p>5. ร้อยละของผู้บริหาร ที่มีผลการประเมินสมรรถนะของงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งในระดับดีขึ้น</p>	70	75	80	85	1. งานบุคลากร	
	<p>5. ร้อยละของผู้บริหาร ที่มีผลการประเมินสมรรถนะของงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งในระดับดีขึ้น</p>	80	85	90	95	1. งานบุคลากร	
3. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้สามารถทำงานระดับนานาชาติได้	1. ร้อยละของบุคลากรที่มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานในระดับนานาชาติ	20	30	40	50	<p>๑. กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>2. งานบุคลากร</p>	<p>1. พัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรให้สามารถทำงานระดับนานาชาติได้</p> <p>2. พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการทำงานของบุคลากรฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ให้สามารถทำงานระดับนานาชาติ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การให้บริการวิชาการด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	<p>1. จำนวนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. จำนวนผู้บริหาร นักวิชาการ ครู ที่ขอมาศึกษาดูงานที่โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร อย่างเป็นทางการ</p> <p>3. จำนวนนักเรียนที่เข้ารับบริการวิชาการ เกี่ยวกับการฝึกทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ค่ายวิชากร</p> <p>4. ร้อยละของการประเมินการรับรู้และความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์การดำเนินงานของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร ในระดับดีขึ้นไป</p>	5	6	7	8	<p>1. หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระ</p> <p>1. งานบริการแหล่งเรียนรู้</p> <p>1. งานภาคีเครือข่ายฯ</p> <p>1. งานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์</p>	<p>1. มีมาตรฐานและคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงาน สามารถปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดการระบบองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและทำแผนประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน</p>

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
2. พัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	1. ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย มุกดาหาร	80	85	90	95	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง	1. จัดอบรมความรู้ทางวิชาการแก่ครูที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน 2. เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
3. มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	1. จำนวนโรงเรียนที่มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ	2	3	4	5	งานภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและทำแผนประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้สามารถรองรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของพื้นที่ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่การทำงาน และที่พักอาศัยในโรงเรียน	80	85	90	100	1. งาน ข้อมูล และสารสนเทศ	1. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพทั่วถึงและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
	2. ร้อยละของปริมาณการใช้งานเครือข่ายสูงสุดต่อปริมาณแบนด์วิดท์ที่มีทั้งหมด	80	75	70	70		
	3. ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90	90	90	90		
2. จัดทำและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถรองรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่จัดหาหรือพัฒนาขึ้นในแต่ละปี และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้นำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า					1. งาน ข้อมูล และสารสนเทศ	1. จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอน						
	1.2 เพื่อการบริหารจัดการ	2	3	4	5		
	2. จำนวนของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ ที่ได้รับผลการประเมินระดับดีในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนา	2	3	4	5		
		3	5	7	9		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		2562	2563	2564	2565		
1. พัฒนาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแต่ละสาขาที่มีมาตรฐาน และมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอ และมีคุณภาพเทียบเคียงกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ	20	25	30	35	๑. งานอาคารสถานที่	1. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ที่มีต่อหอพัก และภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
	2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองครู ที่มีต่อหอพัก ในด้านความสะอาด สะดวกปลอดภัย มีมาตรฐานเทียบเคียงกับหอพักโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	๑. งานหอพักนักเรียนประจำ	
	3. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองครู ที่มีต่อภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในระดับดีมาก	90	95	95	95	๑. งานอาคารสถานที่	
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการหอพักนักเรียนประจำให้มีมาตรฐานสามารถบริการนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของการบริหารจัดการหอพักให้เป็นไปตามมาตรฐานอยู่ในระดับดี	80	85	90	95	๑. งานหอพักนักเรียนประจำ	๑. พัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารจัดการหอพักนักเรียนประจำให้มีมาตรฐานสามารถบริการนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างมีคุณภาพ
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการอยู่หอพักอยู่ในระดับดี	80	85	90	95		
	3. ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหอพักอยู่ในระดับดี	80	85	90	95		

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. มีคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ที่ตั้งโดยรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค</p> <p>2. โรงเรียนมีครู และบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ และได้รับการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษา และองค์กรภายในประเทศและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยผ่านการวิเคราะห์ กลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญขององค์กร และสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. กระบวนการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ได้มาตรฐาน และมีความเป็นธรรม</p> <p>5. การเป็นโรงเรียนประจำ ทำให้สามารถจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย</p> <p>6. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ และมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>1. ครูและบุคลากรบางส่วนมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามแผนงาน และมีความเชื่อค่านิยมวัฒนธรรมในการทำงานที่ไม่สอดคล้องกับค่านิยมขององค์กร</p> <p>2. ครูบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาให้นักเรียนเกิดความคิดระดับสูง (Higher-order Thinking)</p> <p>3. ครูบางส่วนยังขาดประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>4. ครูส่วนใหญ่ยังขาดความเชี่ยวชาญในการบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เห็นประโยชน์ที่ชัดเจนและขาดรายงานการวิจัยที่สะท้อนคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่จะสามารถพัฒนางาน และทำงานในระดับนานาชาติค่อนข้างน้อย (และขาดโอกาสในการทำงานในระดับนานาชาติ)</p> <p>6. โรงเรียนไม่มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการใช้พัฒนา</p> <p>- ไม่ครบ ไม่เพียงพอ ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่เป็นปัจจุบัน)</p> <p>7. ครูบางส่วนขาดการนำข้อมูลสารสนเทศ (คะแนนสอบวัดผลกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ(O-NET) รวมทั้งการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) มาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>8. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรยังไม่เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ และขาดความต่อเนื่อง</p> <p>9. นักเรียนบางส่วนมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้จากสื่อที่เป็น ภาษาอังกฤษ สื่อออนไลน์ และการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>1. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนไทยแลนด์ 4.0 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ โดยมี โครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็น โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค</p> <p>2. โรงเรียนมีเครือข่ายและสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ให้ความร่วมมือทางวิชาการ ทำให้ครูและนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น</p> <p>3. มีสถาบันวิจัย และหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>4. โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ</p> <p>5. ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีศักยภาพและมีความพร้อมใน การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>1. กฎหมาย ระเบียบ วิธีการและหลักเกณฑ์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลไม่เอื้อต่อการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของโรงเรียนได้</p> <p>2. ค่านิยมของผู้ปกครองนักเรียนและสังคมให้การส่งเสริมและความสำคัญกับอาชีพแพทย์มากกว่าอาชีพด้านวิจัย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สนใจศึกษาต่อทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่มากพอ</p> <p>3. ความต้องการของประเทศด้านนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และนักเทคโนโลยีแต่ละสาขาไม่มีความชัดเจน</p> <p>4. ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง และสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ มีจำนวนจำกัด</p>